

2016年春季学期第1~3周教学督查情况简报

为了解和掌握开学初期教学情况，及时发现并解决教学与教学管理过程中存在的问题，确保教学工作正常运行，2016年春季学期第1~3周（2月29日~3月20日），学校教学督导组、教学质量评价中心工作人员对各教学单位教学运行情况进行了巡视检查，其督查情况如下：

一、开学初期教学运行整体情况

从检查情况看，开学第1~3周教学运行整体情况良好，秩序井然，各教学单位高度重视，全员行动，参与巡视检查，为各项教学工作的顺利开展保驾护航。

1. 准备充分，全员行动，突出教学中心地位。2月27日~2月28日，学校和各教学单位先后召开新学期教学工作会议，副校长邓磊对学校教学工作提出要求，教务处、教学质量评价中心分别就本学期相关教学工作做出安排部署；各教学单位教学管理人员全员行动，提前到岗，认真准备，进一步落实课表核对、发放到位，教学安排到位，教学检查安排到位，桌椅、照明、多媒体等设备设施修缮到位，环境卫生打扫到位等，确保了教学正常运行。

2. 领导重视，全员参与，深入教学一线。2月29日，教务处作了周密部署，学校在家领导、相关职能部门负责人及各教学单位党政领导深入教学第一线听课、座谈调研，对学生出勤率、教师到岗情况、课程安排、教学设备准备及师生的精神面貌等各方面进行了全面深入的检查，并于当日下午召开教学检查情况反馈会，对发现的问题进行积极处理。与此同时，各教学单位安排教学及学工管理人员检查教学

运行情况，安排教师听课评课，及时掌握开学第一周的教学状况，取得了良好的效果。

二、教学督导巡视、听课情况

开学第 1~3 周，教学督导员就各教学单位教学运行情况进行巡视检查，发现问题并及时反馈，相关学院领导高度重视，及时处理，管理措施得力、效果明显，教学秩序良好。如生科院多媒体管理规范，实行严格登记制度，并提前安排教师参与听课评课；临床医学院专设办公室，特聘 3 名专职督导员，并实行课前教师签到制，对教师上课做出具体要求；体育学院进一步加大了教学管理力度，学生到课率高，精神面貌好，从对 5 个班级学生到课率的随机检查来看，仅其中 1 个班级有 3 人未到，其余 4 个班级到课率均达到 100%。

同时，教学督导组随堂听课 112 次，涉及理学院、信息工程学院、化学与环境工程学院、医学院、经济与管理学院、生物科学与技术学院、体育学院、法学院、预科教育学院、林学园艺学院、中医药学院、临床医学院等 12 个学院的 37 名教师。教师课堂教学水平整体优良，其平均得分在 90-100 分的为 13 人，占比 35.14%；得分在 75-89 分的为 24 人，占比 64.86%。大部分任课教师尽职尽责，上课准备充分，教学文件齐备，精神饱满，教学内容熟悉，教学组织严密，学生课堂出勤率较高，课堂秩序井然，教学效果良好，学生反响较好。

三、不足之处

1. 部分教师课堂教学能力尚显不足。存在照本宣科的现象；教学方式方法单一，缺乏必要的师生互动，课堂气氛较沉闷，重讲授，轻学习效果，难以调动学生的学习兴趣，教学效果不佳；课堂讲授语

言表达不理想，如语速偏快、含糊不清、语气平淡、激情不足、说理不充分等。

2. **少数教师教学准备不够充分，疏于课堂管理。**仍有少数教师教学文件准备不齐全，讲课过度依赖课件，缺乏必要的板书或板书不规范；不注重考勤，学生缺勤、迟到现象仍然存在；不重视课堂教学组织，不关注教学对象，忽视学生上课讲小话、睡觉、玩手机等问题，课堂管理意识不强。

3. **部分教学设施有待改善，存在多媒体老化现象。**部分教室钟表时间不准确；部分教室多媒体设置欠合理，屏幕太大，无板书空间，很容易导致教师照本宣科；部分教室多媒体音响效果较差、投影效果欠佳或未安装杀毒软件，直接影响教学效果。

4. **教学管理有待进一步完善。**如开学初部分教学单位课表调整幅度较大，不利于教学秩序的稳定。

四、几点建议

1. 建议各教学单位充分利用教学建设与督导委员会，进一步加强对本单位教学工作情况的督查，长抓不懈，持之以恒。发现问题及时处理，确保教学秩序的正常运转。

2. 建议各教学单位高度重视对青年教师的培养，采取有效措施，加强对新进教师和青年教师的教学检查与指导，进一步落实“导师制”，促进课堂教学质量稳步提升。

3. 建议各教学单位充分利用现有教学资源，合理安排教室，减少教学设备的闲置，改善教学设施，为教师教学、学生学习创造良好条件。

4. 建议各教学单位抓好课堂学生考勤，进一步加强教风、学风

建设，规范教师职业行为，严肃教学纪律，消除教学事故隐患。

5. 建议任课教师就授课教室多媒体设施情况调整课件，提前到位检查，做好准备，避免因教室多媒体设备老化，投影效果不佳，影响教学效果，或因个别教室多媒体设备临上课时出故障，无法打开课件，影响教学进度。

6. 建议各单位推进教学管理的创新，促进教学常规管理与教学改革相适应。结合学校教育教学综合改革的目标任务，面对教学改革过程中出现的新情况，不断探索教学管理如何与之相适应，以推动教学质量持续提升。